

Materská škola, Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# MALE ŠTASTIA



**Motto:**

**"Nájsť radosť v radošti druhého - to je tajomstvo šťastia."**

**Georges Bernano**

## OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Vlastné zameranie školy .....	4
4. Učebné osnovy.....	5
5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní.....	14
6. Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	14
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....	15
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	16
9. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov .....	17

## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:



<b>Názov školy</b>	Materská škola
<b>Adresa školy</b>	Ul. D. Krmana 334/6, Prievidza
<b>Kontakty</b>	<a href="mailto:mskrmana@prievidza.sk">mskrmana@prievidza.sk</a> , <a href="http://www.malestastia.sk">www.malestastia.sk</a>
<b>Riaditeľ školy</b> <b>Telefón</b>	Mgr. Eva Kováčiková 0903 501 195
<b>Zástupkyňa riaditeľky školy</b> <b>telefón</b>	Mgr. Marta Gatialová 0911 091 374
<b>Koordinátor tvorby ŠKVP</b>	Marta Chmelíková Beata Mikulášová Lenka Ševčíková
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Malé šťastia
<b>Stupeň vzdelania</b>	predprimárne vzdelanie
<b>Dĺžka vzdelania</b>	1 – 4 ročná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	celodenná, poldenná
<b>Druh školy</b>	materská škola
<b>Dátum vydania ŠKVP</b>	01.09. 2021
<b>Miesto vydania</b>	Prievidza
<b>Prerokované na pedagogickej rade</b>	21. 09. 2021
<b>Prerokované na Rade školy</b>	
<b>Začiatok platnosti ŠKVP</b>	01.09.2021
<b>Koniec platnosti dokumentu</b>	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Prievidza, Námestie slobody č. 14 971 01 Prievidza

## 2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský vzdelávací program Malé šťastia je základným dokumentom, ktorý je vytvorený na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Jeho názov vyplýva z motta a filozofie školy, ktorá spočíva v tom, aby boli deti šťastné a aby bol pre deti čas prežitý v materskej škole radosťou, príjemnou skúsenosťou a zdrojom dobrých základov do života vzdelávania.

Profiláciu našej materskej školy významnou mierou ovplyvnila výhodná poloha školy, ktorá nám poskytuje možnosti na to, aby sme ich využívali k telovýchovným činnostiam a rôznym pohybovým aktivitám. V blízkosti MŠ sú športové zariadenia a to: športová hala, zimný štadión a rozsiahly park so športovým vybavením.



### CIELE:

- ✚ formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, kultivovať pohybový prejav dieťaťa s dôrazom na radosné prežívanie pohybovej činnosti,
- ✚ rozvíjať u dieťaťa potrebu starostlivosti o svoje zdravie a jeho ochranu prostredníctvom pohybu, zdravej výživy a zdravého spôsobu života,
- ✚ podporovať u dieťaťa jeho prirodzený záujem a chuť dívať sa okolo seba, pozorne počúvať a objavovať tajomstvá obklopujúceho prostredia v spoločnosti ostatných detí a dospelých a umožniť mu stať sa aktívnym subjektom výchovy,
- ✚ rozvíjať ľudský potenciál dieťaťa tak, aby spoznávalo samo seba, nieslo zodpovednosť za svoje konanie, uplatňovalo svoje práva a rešpektovalo názory a potreby ostatných detí

## 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY



Vychádzame z dlhoročnej profilácie školy a pokračujeme v športových tradíciách. Vedeťme deti k potrebe pravidelnej pohybovej aktivity a utváraníu trvalého pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam a športu. Realizujeme rozširujúci program: Dieťa v pohybe v ktorom sme sa zamerali na rozvíjanie všeobecnej pohybovej prípravy pre športovú

gymnastiku a korčuľovanie. Pozornosť venujeme nadštandardným pohybovým aktivitám a to: ľahkej atletike a plaveckému výcviku. Materská škola sa zameriava na rozvoj intelektu detí a elementárnej počítačovej gramotnosti. Oboznamujeme deti s prácou na PC, používame vhodné výučbové programy a interaktívne tabule. Vo výchovno-vzdelávacej práci máme osvedčené prepojenie práce na PC s kreatívnou učebnou pomôckou LEGO. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti poskytujeme deťom rovnakú príležitosť na vyjadrenie svojho názoru a sebahodnotenie. V materskej škole vytvárame priaznivú sociálno-emocionálnu klímu a za účasti a prispenia všetkých, s ktorými prichádzajú deti do styku dbáme na to, aby dosiahli čo najvyššiu úroveň individuálneho rozvoja. Vedeíme ich k tomu, aby odhalili silné a slabé stránky svojej osobnosti a aby každé z nich zažilo pocit úspechu. Na základe záujmu rodičov sa deti oboznamujú s anglickým jazykom. Umelecké nadanie detí rozvíjame vo výtvarnom krúžku, zabezpečujeme logopedickú starostlivosť. Prostredníctvom doplnkových aktivít Zdravý úsmev a Zdravie na tanieri zvyšujeme u detí zdravotné povedomie a podporujeme ich záujem o vlastné zdravie a aktivizujeme ich k zodpovednému prístupu k jeho ochrane.

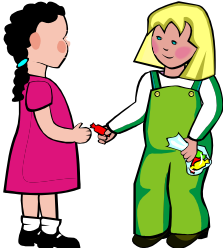



#### **4. UČEBNÉ OSNOVY:**




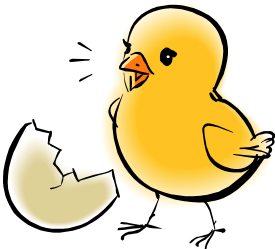

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah je dotvorený podľa lokálnych podmienok, zamerania školy a požiadaviek rodičov a kladie dôraz na podnetné a tvorivé prostredie, sociálno-emocionálnu klímu materskej školy a umožňuje zamerať sa na individuálne rozvíjanie osobného potenciálu detí.

Učebné osnovy rozširujeme prostredníctvom zmysluplnej výchovno- vzdelávacej činnosti podporovanej doplnkovými aktivitami v Programe pohybu a športu: Dieťa v pohybe pričom využívame telovýchovné objekty a zariadenia mesta Prievidza (športová hala, zimný štadión), ktoré sa nachádzajú v blízkosti MŠ.



Školský vzdelávací program Malé šťastia sa skladá z desiatich tém, ktoré sa členia na podtémy. Určené sú deťom vo veku tri až šesť rokov v časovom rozpätí jedného ojedinele dvoch týždňov. Rozširujúci program je spracovaný pre päť až šesť ročné deti. Predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

Učebné osnovy sme koncipovali nasledovne:

Témy	Podtémy
<p><i>Kde žijem a vyrastám</i></p> 	<p>Vitajte v MŠ Som škôlkar U nás doma Naše mesto</p>
<p><i>Jeseň pani bohatá</i></p> 	<p>Dovidenia lastovičky Babičkina záhradka Zdravie na tanieri Les a jeho tajomstvá</p>
<p><i>Rastieme zdravo</i></p> 	<p>To som ja Evička nám ochorela Kto sa bojí? Bezpečné a nebezpečné</p>
<p><i>Čakanie čarovných zážitkov</i></p> 	<p>Mikulášska čižmička Od Barbory do Vianoc Sladké vône Vianoc Kúzlo Vianoc Kúzla Vianoc</p>

<p><i>Mrzne ,praská ,fúka</i></p> 	<p>Zimné kráľovstvo Zimné radovánky Pod bielou perinkou Čarovná ceruzka</p>
<p><b>Témy</b></p>	<p><b>Podtémy</b></p>
<p><i>Čaro zimy</i></p> 	<p>Staráme sa o vtáčiky Ako plynie čas Tajomstvo neživej prírody Fašiangy</p>
<p><i>Múdrosť kníh</i></p> 	<p>Knižky našej Mišky Čarovný svet Hráme spolu divadlo Bola raz malá hviezdička Prebúdzanie prírody</p>
<p><i>Tajomstvá a prekvapenia</i></p> 	<p>Šibi-ryby Kvapka cestovateľka Zvieratká a ich mláďatká Dopraváčik Adamkov zápis</p>
<p><i>Zvedavé slniečko</i></p> 	<p>Ľudia a ich práca Moja mama Kvietky Včielka a jej kamaráti</p>
	<p>Veselé deti</p>


## ***DIEŤA V POHYBE***

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Návrh aktivít</b>
<b>Atletika</b> 	-zdokonaľovať harmonický pohyb celého tela pri behu	Na chytačku
	-reagovať na signál , zvládnuť štart zo stoja, z rôznych postojov a polôh	Pripraviť sa , pozor, štart
	-orientovať sa v priestore –beh na športovej dráhe- určeným smerom	Moja dráha
	-kontrolovať pri rýchlom behu- šprint, svalové napätie a dýchanie	Rýchle tenisky
	-manipulovať so štafetovým kolíkom, spolupracovať a rešpektovať ostatných	Podaj ďalej
	-ovládať plynulé striedanie behu a preskoku- prekážkový beh	Prekážková dráha
	-rozvíjať spôsobilosť odrazu zo stoja koordináciou pohybov, využiť dynamiku nôh- odraz	Žabky
	-udržať správny postoj a koordináciu pohybov pri hode tenisovou loptičkou	Lietajúce teleso
-uplatniť správny náprah a švih pažami horným oblúkom	Hod' ďalej	
<b>Hry a zábava</b> 	Zoo Leto a letné hry Cestujeme po Slovensku Dovidenia kamaráti	



**ROZŠÍRENIE OBSAHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA NAD RÁMEC ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH**

8.

<b>Program „Dieťa v pohybe “</b>		
<b>Rozšírenie obsahu výchovy a vzdelávania nad rámec štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách</b>		
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Návrh aktivity</b>
<p><b>Korčuľovanie</b></p> 	-poznať účel športového zariadenia – zimný štadión	Zimný štadión
	-zvládnuť sebaobslužné činnosti s dôrazom na ochranu svojho zdravia  (prilba, rukavice, korčule, vhodné oblečenie)	Moja výstroj
	-orientovať sa v priestoroch zimného štadióna – šatňa, ľadová plocha	Návšteva a prezeranie priestorov zimného štadióna
	-vedieť udržať rovnováhu na ľadovej ploche chôdza s pridržaním sa mantinelu <ul style="list-style-type: none"> <li>• chôdza s pridržaním sa mantinelu</li> <li>• státie na ľade bez držania sa stálejšie a dlhšiu dobu</li> <li>• chôdza vpred od mantinelu a vrátenie sa k mantinelu (prekonanie strachu zo straty rovnováhy)</li> </ul>	Ľadová plocha  Chôdza s pridržaním sa mantinelu  Základný postoj
<b>Nacvičovanie rovnováhy na korčuľoch na ľade s pridržaním sa mantinelu</b>	-vedieť udržať rovnováhu na ľadovej ploche v korčuľarskej výstroji <ul style="list-style-type: none"> <li>• chôdza s pridržaním sa mantinelu</li> <li>• pridržanie sa mantinelu – striedavé dvíhanie kolien</li> <li>• otočenie sa, opretie sa o mantinel bokom</li> <li>• udržanie rovnováhy - pustiť sa mantinelu</li> <li>• odrazenie sa od mantinelu (dieťa stojí čelom k mantinelu) vzad</li> </ul>	Korčuľiar  Chôdza s pridržaním sa mantinelu  Chôdza bez pridržania sa mantinelu

		Odraz od mantinelu
<b>Nácvik vstávania z ľadu po páde</b>	<p>-zaujať rôzne postavenie na ľadovej ploche podľa pokynov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(vychádza sa zo sedu, alebo ľahu) zámerne sa deti obratom otočia do vzporu kľáčmo na štyroch, jednu nohu pokrčia, prenású na ňu váhu a na druhú sa postaví ( v prípade potreby učiteľka deťom pomôže)</li> </ul>	Kolienko, teličko, poslúchaj ma
<b>Nacvičovanie rovnováhy na ľade bez držania</b>	<p>-vedieť udržať rovnováhu na ľadovej ploche pri striedaní lokomočných pohybov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stoj na jednej nohe na mieste, prenášanie váhy z nohy na nohu, podrepy a stoj mierne rozkročný (vystreté kolená)</li> <li>chôdza na ľade (v prípade potreby s pomocou učiteľky) – s vysokým dvíhaním kolien (pochodovanie), tleskaním pod kolenom, prekračovanie nízkych prekážok</li> <li>úklony do strán s upažovaním</li> <li>hra na „ľadové sochy“, s napodobňovaním rôznych postojov polôh</li> </ul>	<p>Kubo veľí</p> <p>Udržanie rovnováhy na mieste</p> <p>Odlet bocianov</p> <p>Zajačik</p> <p>Ľadové sochy</p>
<b>Jazda vpred</b>	<p>-orientovať sa v priestore na ľadovej ploche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odrazenie sa od mantinelu a kĺzanie sa na oboch korčuliach, návrat k mantinelu chôdzou s udržaním rovnováhy – prenášaním rovnováhy z nohy na nohu</li> <li>jazda vpred na jednej nohe</li> <li>jazda vpred s podrepmi</li> <li>nácvik s využitím podporných pomôcok na ľade (detská hokejka, stolička) kĺzanie sa vpred s podpornou pomôckou, kĺzanie sa so súčasným dvíhaním hračiek zo zeme, napr. kociek, kolkov, kužeľov</li> </ul>	<p>Jastrab a sliepka</p> <p>Ihla, niť, uzol</p> <p>Hokejista</p> <p>Robíme si zásoby</p>

	<p>a ich prenášanie na dohodnuté miesto (napr. vkladanie do vedra, do bránky...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dvojvlnovky – vytočenie špičiek korčúl' von s miernym pokrčením kolien, pri prinožení spojiť špičky (cibuľky)- vytvorenie dráhy s kužeľov s upevnením nácviku dvojvlnovky</li> <li>• hra „Na vlak, Na hada, Na zlatú bránu, kruhové hry na ľade -jazda vpred vo dvojiciach s použitím švihadla - ťahanie sa – jazda vpred sa postupne zdokonaľuje, deti sú si v pohyboch isté, prekorčujú dlhší úsek na ľadovej ploche, pohyb vpred sa zrýchľuje, pohyb vpred sa stáva cyklickým – odraz – sklz – odraz, pohyb sa stáva koordinovaným, deti sa zlepšujú v postoji pri korčuľovaní : pokrčené kolená, mierny predklon, hlava hore</li> </ul>	<p>Krtkové domčeky</p> <p>Kocúr a myš</p>
--	---	---

## **CIELE ROZVOJA VŠEOBECNEJ POHYBOVEJ PRÍPRAVY PRE ŠPORTOVÚ GYMNASTIKU**

- ✚ rozvíjať základné pohybové schopnosti a činnosti ,
- ✚ nacvičovať základy techniky cvičebných prvkov ,
- ✚ dbať na správne držanie tela v statických i dynamických polohách ,
- ✚ zvyšovať rozsah kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov ,
- ✚ utvárať uvedomelý a pozitívny vzťah k športu ,
- ✚ vedieť správne reagovať na používanú terminológiu cvičebných tvarov , základné pokyny a jednotlivé športové povely ,
- ✚ využívať špeciálne telovýchovné náradie a náčinie ,
- ✚ rozvíjať ostražitosť pri cvičení ,
- ✚ dodržiavať vlastnú bezpečnosť a dbať na bezpečnosť iných ,
- ✚ rozvíjať zdravé sebavedomie a sebadisciplínu ,
- ✚ rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti ,
- ✚ rozvíjať charakterové a vôľové vlastnosti ,
- ✚ rozvíjať prosociálne cítenie , myslenie a správanie .

## UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNEJ POHYBOVEJ PRÍPRAVY PRE ŠPORTOVÚ GYMNASTIKU

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity
<b>základné lokomočné pohyby</b>	zvládnuť chôdzu so sprievodným pohybom paží IX.,XII.	
	zvládnuť chôdzu so sprievodným pohybom paží na zvýšenej ploche X.	
	zvládnuť beh po obvode telocvične IX.,X.	
	zvládnuť bežeckú abecedu s dôrazom na prepínanie kolien a napínanie chodidiel v rôznych polohách tela X., XII.,II.,IV.	
	zvládnuť odrazom znožmo skoky cez prekážku XI	
	zvládnuť skoky odrazom znožmo , skoky jednonož a roznožmo na vyznačenú métu / škôlka/ XII.,II.,IV	
	zvládnuť skoky so švihadlom I.,IV.	
	zvládnuť skoky odrazom znožmo za sebou – aj cez prekážky XI., I., IV.	
	zvládnuť skok do hĺbky na upravenú podložku I.,II.,VI	
<b>rozvoj funkčnej stability vestibulárneho analyzátoru</b>	zvládnuť krútenie hlavou v rôznych polohách IX.,XII.,II.	
	zvládnuť rýchle otáčanie na mieste – v ľahu, v stoju I.,III	
<b>rozvíjanie vytrvalosti</b>	zapájať sa do štafetových hier a športových hier s modifikovanými pravidlami X.,XII.,I.,III.	

	fixovať ľubovoľný rovnovážny postoj aj na zvýšenej podložke XII.,III.	
<b>zdravotné cviky</b>	dbať na presnú polohu paží a správne držanie tela IX.,X.	
	zvládnuť určený postoj s vylúčením zrakovej kontroly X.,XI.	
	zvyšovať rozsah kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov v sede roznožnom čelne a bočne s výdržou XII.,I.	
	vedieť spájať pohyb s hudobným sprievodom I.	
<b>technická príprava prostné – kladina</b>	zvládnuť prípravné a imitačné cvičenia k akrobat. a gymnastickým prvkom XI.,XII.,I.,II	
	zvládnuť kotúle vpred a vzad z rôznych východiskových a do rôznych záverečných polôh plynule za sebou I.,II.	
	zvládnuť rovnovážne postoje a výskoky s obratom aj na zvýšenej ploche I . – IV.	
<b>technická príprava bradlá - hrazda</b>	zvládnuť prípravné a imitačné cvičenia XI.,I.	
	zvládnuť výskok zo švédskej debny do vzporu a fixovať polohu II.,IV	
	posilňovať brušné svalstvo a svalstvo horných končatín IX.,XII.,II.IV.	
<b>technická príprava – preskok</b>	zvládnuť z rozbehu odrazom jednoňož doskok znožmo XI.,II.,V.	
	zvládnuť odrazom znožmo z mostíka doskok znožmo na žinenku I.,II.,IV.	
	zvládnuť výskoky znožmo na trampolíne bez sprievodného	

	pohybu paží a so sprievodným pohybom paží IX.,XI.,I.,III.	
	zvládnuť skoky znožmo a roznožmo na trampolíne do sedu znožmo a roznožmo IV., V.	
<b>teoretická príprava</b>	poznať a využívať základy správania sa v kolektíve X.	
	porozumieť základným polohám a pohybom končatín tela človeka IX.	
	poznať názvy jednotlivých náradí a náčiní X.,XI	
	vedieť sa orientovať v priestoroch telocvične X.	
	dodržať zásady správania sa v skupine XI.,V.	
	reagovať správnym pohybom na používanú športovú terminológiu a názvoslovie IX.- VI.	
<b>psychologická príprava</b>	vytvoriť pozitívny vzťah k športovej činnosti XI.	
	rozvíjať charakterové vlastnosti a tvorivé schopnosti XI.,I.	
	získať zdravé sebavedomie a uvedomenie si postavenia vlastnej osobnosti II.	
	vytvoriť pozitívne súťaživé a tolerančné vzťahy v kolektíve a k okoliu X.-VI.	
	uplatňovať zásady osobnej hygieny IX.- VI.	

## **5 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ**

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania získa dieťa, ktoré do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku, absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie a dosiahne školskú spôsobilosť, alebo dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie pred dovŕšením piateho roku veku a dosiahlo školskú zrelosť.

Ukončenie výchovy a vzdelávania sa realizuje počas školskej slávnosti „Rozlúčky s predškólakmi“.

## **6 MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola sa nachádza sa v dvojpodlažnej budove, ktorej technický stav zodpovedá jej veku.

Interiér MŠ spĺňa požiadavky funkčnosti, hygienickej bezpečnosti. Postupne sa obnovuje a modernizuje. V súčasnosti má päť tried, štyri z nich majú stabilné spálne. Priestory sú útulné a jedinečné. Súčasťou dvoch tried pre 5-6 ročné deti sú počítačové centrá, ktoré sa zriadili vďaka kvalitnej spolupráci s rodinou. Každé je vybavené výpočtovou technikou s tromi PC s príslušenstvom, tlačiarňou, interaktívnymi softvérmi. V uvedených triedach sa nachádzajú digitálne interaktívne pomôcky a interaktívne tabule. V dvoch triedach pre mladšie deti je tiež nainštalovaná interaktívna tabuľa s notebookom. Triedy sú primerane vybavené hračkami a hrovým materiálom, didaktickou technikou a audiovizuálnou technikou a to farebnými televízormi, DVD a CD prehrávačmi, stojanmi na výtvarnú výchovu, magnetickými tabuľami. Všetky triedy sú nadštandardne vybavené učebnou pomôckou LEGO. Centrá aktivít sa obmieňajú podľa záujmu detí, alebo podľa zámerov učiteľa na základe plánovaných činností. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí dostatočného priestoru na hru, pohybové a relaxačné cvičenie a odpočinok. Detský nábytok sa postupne svojpomocne inovuje.

Súčasťou materiálno – technického vybavenia MŠ je sklad učebných pomôcok, ktorého súčasťou je telovýchovné náradie a náčinie, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky a didaktická technika.

V suteréne sa nachádza kuchyňa a školská jedáleň, ktoré získali dotáciu z MŠ SR na modernizáciu a vybavenie školských jedální. V suteréne sú skladové priestory a výmenníková

stanica. Počas augustovej povodne v roku 2010 boli uvedené priestory zaplavené a následne rekonštruované.

Exteriér MŠ – školský dvor spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem, hygienické kritériá a je funkčným hrovým prostredím pre dieťa. Dvor je vybavený modernými preliezačkami, ktoré sme získali z projektov financovaných Mestom Prievidza a spoločnosťou NESTLÉ Slovensko. Na školskom dvore je asfaltové ihrisko množstvo zelene a drevín. Botanická záhradka a skalka bola vybudovaná z dotácie Nadačného fondu Pontis a T-Mobile a. s. Zatrávnený priestor využívame na voľné hry detí a organizovanie školských podujatí. Našou prioritou je dobudovať na dvore športovo - relaxačné centrum.

V priestoroch MŠ rovnako v interiéri ako aj v exteriéri uskutočňujeme v priebehu školského roka školské podujatia pre deti a v spolupráci s rodinou aj spoločné podujatia „Európsky deň rodiny“, tvorivé dielne, zimné stretnutia pri stromčeku, „Dni otvorených dverí“, besiedky a posedenia ku Dňu matiek, športové popoludnie ku „Dňu otcov“ a stretnutia Združenia rodičov pri MŠ.

## 7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pedagogické hodnotenie vzdelávacích výsledkov v predprimárnom vzdelávaní je hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda výchovno-vzdelávaciu činnosť, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Zmyslom pedagogického hodnotenia je priebežné sledovanie vývoja dieťaťa:

- ✚ ako sa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach a zručnostiach,
- ✚ ako sa mu v hrách a bežných činnostiach darí,
- ✚ ako sa cíti,
- ✚ čo prežíva.

**Úlohou učiteľky je:**

- ✚ vyhodnocovať, či dieťa dosahuje a na akej úrovni pokroky vo vzdelávaní,
- ✚ priebežne hodnotiť svoju prácu a jej výsledky,
- ✚ sledovať a vyhodnocovať vhodnosť prístupu k deťom a s ním spojenú efektívnosť spôsobu práce.



### **Formy hodnotenia:**

Pri hodnotení výsledkov detí vychádzame z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov detí formou pedagogickej diagnostiky a pracovného portfólia.

### **Pedagogická diagnostika – každé dieťa:**

- + vstupná
- + priebežná
- + výstupná.

Záznam je dokladom výsledkov pedagogického úsilia učiteľky, ktorý vypovedá o tom, čo sa dieťa pod jej odborným vedením naučilo, odkiaľ a kam sa posunulo.

### **Pracovné - dokumentačné portfólio - každé dieťa a obsahuje:**

- + povinné práce (ako sa učím) - pracovné zošity
- + voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)
- + moje naj... obrázky, príbehy, postrehy, fotografie

Deti hodnotíme slovne a dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

## **8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Súčasná pedagogika a didaktika kladú dôraz na autonómiu školy, detí a učiteľov vo výchovno- vzdelávacej činnosti a preto pri zabezpečení vnútornej kontroly a hodnotení zamestnancov je dôležité postupovať systémovo.

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou riaditeľky školy, zástupkyne a vedúcej MZ je:

- + posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok,
- + spoložhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov,

- ✚ zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými zamestnancami a v pracovnom tíme navzájom,
- ✚ osobný vzťah zamestnanca k práci,
- ✚ stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov ďalej slúži na:

- ✚ vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov,
- ✚ prípadné odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov,
- ✚ identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov,
- ✚ odhaľovanie pracovných rezerv,
- ✚ odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

### **Oblasti hodnotenia učiteľov:**

- ✚ plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, vedenie a práca s deťmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky s deťmi, plnenie termínov)
- ✚ fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi detí)
- ✚ úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca prebieha v dvoch rovinách:

### **Neformálne hodnotenie:**

Je zamerané na priebežné hodnotenie riaditeľkou v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho zástupkyňa riaditeľky školy a riaditeľka školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na výchovu a vzdelávanie a ukončenie vyučovacej povinnosti, správanie k deťom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OOPP.

### **Formálne hodnotenie:**

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú v lepšom poznávaní a

- + v hodnotení zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- + lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- + lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- + umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce,
- + sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon,
- + zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku deťom, kolegom, rodičom, k nadriadeným,
- + prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov detí, ktorých učiteľka vyučuje – zapájanie detí do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre deti, zapájanie sa do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, vzájomné hodnotenie učiteľov. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, rozvíjajúce programy, krúžky, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach IMZ, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na výchove a vzdelávaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Riaditeľka školy vedie so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, mimoškolskej činnosti učiteľky hodnotia odborné schopnosti učiteľky a jej predpoklady na plnenie nových úloh. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

## 9 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Prioritou materskej školy je vytvorenie podmienok k tomu, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a zdokonaľovať svoje majstrovstvo. Podľa § 37 ods. 5, písm. b.) zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon) sa plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len PZ) a odborných zamestnancoch (ďalej len OZ), vypracováva na štvorročné obdobie.

Profesijný sa uskutočňuje prostredníctvom:

- ✚ vzdelávania,
- ✚ tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- ✚ sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovaním odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

V súlade s legislatívou budeme využívať nasledovne druhy vzdelávania:

- ✚ adaptačné vzdelávanie,
- ✚ aktualizáčn é vzdelávanie,
- ✚ inovačné vzdelávanie,
- ✚ špecializačné vzdelávanie,
- ✚ funkčné vzdelávanie,
- ✚ kvalifikačné vzdelávanie.

Vzdelávanie v niektorých z týchto oblastí plánuje a organizuje vedenie školy vždy na jeden školský rok – vid'. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok podľa § 40, ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Profesijný rozvoj učiteliek je jedným z kritérií pravidelného hodnotenia zamestnancov školy.

Pre rozvoj materskej školy má veľký význam aj interné metodické združenie so zameraním na:

**Získavanie poznatkov o progresívnych formách a metódach vo výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- ✚ zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe,
- ✚ získavanie, hľadanie informácií, ich spracovanie, použitie alebo vytvorenie informačného produktu (portfólio, zborník).

### **Uplatňovanie získaných schopností v praxi a dosahovanie vyššieho efektu vo výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi**

- ✚ skvalitňovanie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- ✚ zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov.

### **Analyzovanie vlastnej práce a jej zefektívnenie vo výchovno-vzdelávacej činnosti**

- ✚ zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikáciu.

### **Rozširovanie kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca**

- ✚ absolvovanie funkčného vzdelávania.

Každá učiteľka materskej školy má právo ďalej sa vzdelávať a preferovať pritom vlastnú oblasť vzdelania v súlade s cieľmi školy. Zároveň má povinnosť odovzdať nové poznatky svojim kolegyniam. Profesionálny rozvoj sa učiteľiek prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, k dobrému menu školy.

Dieťa ja tvor jedinečný, osobitý, ktorý si zaslúži našu lásku, pomoc, pochopenie, povzbudenie či plnohodnotné rozvinutie svojho potenciálu. Tajomstvo nášho šťastia sa ukrýva v radosť každého dieťaťa navštevujúceho našu materskú školu.

Mgr. Eva Kováčiková  
Riaditeľka MŠ

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. Ak bude potrebné vykonať zmeny väčšieho rozsahu tak vypracovaním nového školského vzdelávacieho programu.

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.